



Blas Infante en las aulas

Orientaciones metodológicas dirigidas al profesorado de Bachillerato.

Introducción

Las actividades propuestas en esta web sobre Blas Infante están orientadas para su realización en el marco de dos materias: Geografía e Historia y Lengua Castellana y Literatura del cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria. Asimismo, pretenden cumplir con la obligación aparecida en el Estatuto de Autonomía de Andalucía. Un texto que establece como objetivo básico afianzar la conciencia e identidad andaluza a través de la investigación, difusión y conocimiento de los valores históricos, culturales y lingüísticos del pueblo andaluz en toda su riqueza y variedad.

Competencias Clave más relevantes asociadas a las actividades.

En estos últimos años, el concepto de competencia, entendido como el conjunto conformado por habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos, se ha incorporado a la cotidianeidad del aula. Por ello, toda unidad didáctica, propuesta de actividades o plan didáctico debe estar referenciado a este término y, más concretamente, al listado que la normativa andaluza y española muestra en Decretos y Órdenes. En este caso, repasada la legislación en vigor se entienden vinculadas a las actividades las siguientes competencias clave, competencias específicas y saberes básicos.





– Competencia en comunicación lingüística. Una competencia relacionada con uno de los cauces a través del cual nos relacionamos con la realidad: el empleo del lenguaje, donde se insertan tanto la escritura como la lectura. En este epígrafe se incluyen la corrección al expresarse oralmente, la adecuada redacción de textos y su ortografía y el uso adecuado de la información proporcionada. Las actividades propuestas se basan en el desarrollo de esta competencia con la interacción de conocimientos, destrezas y actitudes a la hora de interpretar de forma coherente y crítica de los textos y mensajes, presentados.

Competencias Comunicación Lingüística vinculadas.

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y





posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

– Competencia digital. El uso de las tecnologías para estas acciones entraña la adquisición de las competencias digitales, fomentando su uso crítico y responsable. En este punto se incluyen la alfabetización digital, la construcción de conocimiento relevante utilizando recursos tecnológicos, entre otros. Todo ello se une especialmente al trabajo colaborativo a través de búsquedas avanzadas, reelaborando contenidos de forma colectiva.

Competencias Digitales vinculadas.

CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.

CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.



– Competencia personal, social y de aprender a aprender. Junto a las anteriores, la gamificación expresada en estos términos colabora en la adquisición de competencias sociales y personales que se traducen en valores y actitudes de resiliencia, optimismo, personalidad autónoma, empatía; junto a habilidades de planificación, comparación de datos e ideas.

Competencias Personal, Social y de aprender a aprender vinculadas.

CPSAA1.1 Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.

CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.

CPSAA3.1 Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.

CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.

CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.



- Competencia ciudadana. Una de las competencias clave más vinculadas estrechamente a estas actividades son las relacionadas con la generación de una ciudadanía responsable, la alfabetización cívica y la comprensión de la sociedad actual como estructuras jurídicas, políticas, económicas y sociales diversas.

Competencias Ciudadanas vinculadas.

CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.

CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.

CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.





Competencias específicas y saberes básicos de cada materia del Bachillerato

Materia: Análisis Musical.

Competencias clave: CPSAA5, CC1.

1. Analizar los elementos musicales de diferentes obras, utilizando la escucha de partituras, para describir sus características y establecer comparaciones	A. Iniciación al análisis musical.
---	------------------------------------

Materia: Artes Escénicas.

Competencias clave: CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1.

1. Analizar manifestaciones escénicas de diferentes épocas y tradiciones, describiendo sus características, estableciendo relaciones con su contexto e identificando posibles influencias y proyecciones, para valorar el patrimonio y enriquecer el imaginario propio.	A. Patrimonio escénico.
---	-------------------------



Materia: Economía.

Competencias clave: 1. CCL2, CPSAA4, CPSAA5. 2. CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4.

<p>1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.</p> <p>2. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p>	<p>A. Las decisiones económicas.</p> <p>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</p> <p>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</p> <p>D. Las políticas económicas.</p>
---	--



Materia: Filosofía.

Competencias clave: 1. CCL1, CCL5, CC3. 2. CCL5, CC1, CC2, CC3. 3. CCL2, CC1, CC3.

<p>1. Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.</p> <p>2. Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.</p> <p>3. Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras, mediante el examen crítico y dialéctico</p>	<p>A. La filosofía y el ser humano. B. Conocimiento y realidad.</p>
--	---





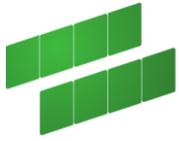
de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.	
---	--

Materia: Historia de España.

Competencias clave: 1. CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2. 2. CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3. 3. CCL2, CCL4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3. 4. CCL3, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3. 5. CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3. 6. CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3.

1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.	A. Sociedades en el tiempo. B. Retos del mundo actual. C. Compromiso cívico.
2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la	





revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.

3. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.

4. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para



debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.

5. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

6. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.



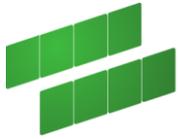


Materia: Lengua castellana y Literatura.

Competencias clave: 1. CCL1, CCL5, CC1, CC2. 2. CCL2, CCL3, CCL5, CD1, CPSAA4, CC3. 3. CCL3, CPSAA4, CC2.

<p>1. Explicar y apreciar la diversidad lingüística del mundo a partir del conocimiento de la realidad plurilingüe y pluricultural de España y la riqueza dialectal del español, así como de la reflexión sobre los fenómenos del contacto entre lenguas, para favorecer la reflexión interlingüística, para refutar los estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar esta diversidad como fuente de patrimonio cultural.</p> <p>2. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, con especial atención a textos académicos y de los medios de comunicación, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, integrando la información explícita y realizando las inferencias necesarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para dar respuesta a</p>	<p>A. Las lenguas y sus hablantes. Desarrollo sociohistórico y situación actual de las lenguas de España.</p> <p>D. Reflexión sobre la lengua.</p>
--	--





necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento.

3. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, e integrarla y transformarla en conocimiento para comunicarla, con un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual, especialmente en el marco de la realización de trabajos de investigación sobre temas del currículo o vinculados a las obras literarias leídas.